**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 02.01.2026**

 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri farklı şekillerde dizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 ***GÜNE BAŞLAMA:***

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Ardından öğretmen “beş küçük sincap” parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Çocuklardan kendisine eşlik etmelerini ister.

 **BEŞ KÜÇÜK SİNCAP**

Beş küçük sincap ağaçta duruyor, (Tüm parmaklar dik, avuç açık tutulur.)
Büyükçe olan kalkıyor aşağıya bakıyor, (Başparmak aşağı doğru tutulur.)
İkincisi yanına koşuyor, (İşaret parmağı ile başparmak birleştirilerek daire yapılır.)
Üçüncüsü fındıkları kırıyor, (Parmak şaklatılır.)
Dördüncüsü ağaçta sallanıyor, (Yüzük parmağı ileri geri oynatılır.)
Beşincisi onlara el sallıyor. (El sallanır.)

Parmak oyununu ardından öğretmen çocuklara “etkinliğimize alkış tutarak devem edelim mi diye sorar.

Öğretmen öğrencilerden kendisi alkış yaptığında onların da alkış yapmasını ister. Oyunda bazen alkış yapıyormuş gibi yapar son anda vazgeçer. Alkışlayan yanar. Oyunda geç kalan (yani geç alkış yapan da ) yanar. Peş peşe birkaç vuruşla da öğretmen öğrencileri şaşırtmaya çalışır.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Dramatik oyun merkezi, Fen Merkezi, Matematik Merkezi, Sanat Merkezi, Yazı Farkındalığı Merkezi, Müzik Merkezi, Blok Merkezi Okuma ve dinleme ve yazı merkezine öğrenciler gelmeden merkeze uygun materyaller bırakılarak çocukların merkezlerde zaman geçirmesi, oynaması, öğrenmesi, keyif alması sağlanarak öğrenme merkezlerinde oyun saati gerçekleştirilir.Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* HİKÂYE SAATİMİZ**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Hikâye ile ilgili kuklalar

**Kavramlar:** Renk: Turuncu, yeşil, kırmızı, mavi, sarı

 **TÜRKÇE (**Büyük Grup Etkinliği)

* Öğretmen elline kukla alır ve çocuklara “şimdi size bir hikâye anlatacağım ama bu hikâyenin adı yok. Sizler hikâyemiz için uygun bir ad düşünün” der ve çocuklar yarım ay şeklinde oturtularak hikâye anlatılır.

ZEYNEP’E annesi bir boyama kitabı almış. Arkadaşı ile bu kitabı boyamaya başladılar. Sonra neler mi olmuş, haydi öyleyse oyunumuzu izleyelim ve öğrenelim.

EZGİ: Domatesi kırmızı renge boyayalım Zeynep.

ZEYNEP: Tamam, al boyayı Ezgi.

EZGİ: Hah hah ha Şimdi şaka mı yaptın sen?

ZEYNEP: Ne şakası anlamadım.

EZGİ: Boyayı diyorum. Ben senden kırmızı renkli boyayı istedim, sen bana mavi rengi verdin. Zeynep, şaka yaptın öyle değil mi?

ZEYNEP: Ezgi, ben daha renkleri bilmiyorum.

EZGİ: Hiç bir rengi bilmiyor musun?

ZEYNEP: Bazı renkleri biliyorum; ama çok şaşırıyorum.

EZGİ: Hangi renkleri biliyorsun?

ZEYNEP: mavi çünkü benim gözlerimin rengi, diğer renkleri hep şaşırıyorum. Bana, renkleri öğrenmem konusunda yardımcı olur musun Ezgi?

EZGİ: Tabi ki yardımcı olurum.

ZEYNEP: Haydi, o zaman başlayalım.

EZGİ: Limon, armut, muz bu meyveleri sever misin?

ZEYNEP: Hem de çok severim.

EZGİ: Bu meyvelerin rengi ne biliyor musun?

ZEYNEP: Yeşil mi?

EZGİ: Hah ha ZEYNEP çok komiksin. Hiç yeşil olur mu, bunların rengi sarı.

ZEYNEP: Sarı mı? Bende yeşil diyorum. Hah ha..! Hah ha..!

EZGİ: Domates, kiraz bu yiyeceklerin rengini biliyor musun?

ZEYNEP: Söyleyeceğim; ama gülmeyeceksin tamam mı?

EZGİ: Haydi, söyle bakalım.

ZEYNEP: Turuncu mu? Yine mi yanlış söyledim.

EZGİ: Evet, yine yanlış oldu. Bu yiyeceklerin rengi kırmızıdır.

ZEYNEP: Kırmızı. Tamam, bunu da öğrendim.

EZGİ: Peki, turuncu rengi biliyor musun?

ZEYNEP: Hayır.

EZGİ: Portakal, mandalina gibi meyvelerin rengi turuncudur.

ZEYNEP: Ben portakal ve mandalinayı çok seviyorum.

EZGİ: Şimdi sıra yeşil renkte

ZEYNEP: Galiba bu rengi biliyorum, yaprak rengi öyle değil mi?

EZGİ: Doğru bildin Zeynep. Başka nelerin rengi yeşil bir düşün bakalım.

ZEYNEP: Başka neler mi, ıspanak.

EZGİ: Bu da doğru Bak öğrendin işte

ZEYNEP: Domates kırmızı, limon sarı, portakal turuncu, yaprak yeşil, gökyüzü mavi

EZGİ: Güzel gözlerinin rengi de mavi

ZEYNEP: Ezgi ne güzel Haydi, boyama kitabımı boyamaya devam edelim.

EZGİ: Haydi bakalım, bana sarı rengi ver. **(Seçkin TABAR)**

Sonunda Zeynep renkleri öğrendi. Boyama kitabındaki meyveleri doğru renklerde boyadılar

* Hikâyenin ardından öğretmen çocuklara bir kutu gösterir kutunun şekli hakkında konuşulur
* Öğretmen bu kutumuzun adı isim kutusu herkes hikâyemizle ilgili isim düşünsün söyleyeceğiniz isimleri yazıp isim kutusuna atacağız der.
* Çocukların söyledikleri isimler bir kâğıda yazılıp kutuya atılır. Öğretmen “şimdi kutumuzdan bir kâğıt seçip hikâyemizin adını belirleyelim “Kutudan bir kâğıt seçilip hikâyenin adı konur.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir. Ardından Tünel topu oyunu anlatılır. Oyunun başında öğrenci sayısına bağlı olarak en az iki adet grup oluşturulur. Öğrenciler bulundukları grupta birbirleri arkasına dizilirler ve bacaklarını kol mesafesinde açarlar. En öndeki öğrenciye bir top verilir ve öğretmen düdüğünü çaldığı anda öndeki öğrenci bacaklarının arasından arkadaki öğrenciye topu uzatır. Bu şekilde en arkadaki öğrenciye kadar top iletilir. En arkadaki öğrenci topu aldıktan sonra en öne geçer ve yine aynı şekilde oyuna devam edilir. Bu esnada topu başka bir yere kaçırdılarsa kaçıran öğrenci topu alıp tekrardan arkasındaki öğrenciye iletir. Bütün öğrenciler birer defa topla koşarak eski yerine gelinceye kadar oyuna devam edilir. Oyunu hangi grup önce tamamlarsa o grup oyunu kazanır.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. Sağlıklı beslenmenin önemi vurgulanarak tüm çocukların beslenmelerini bitirmeleri sağlanır. Yemek sonrası el yıkama, temizlik kuralları uygulanarak kahvaltı saati sonlandırılır.

***ETKİNLİĞİN ADI:* RENGÂRENK ŞEKİLLER**

**Materyaller: Kırmızı**, sarı, mavi kartonlara belirli bir oranda büyütülüp küçültülerek çizilmiş daire, üçgen ve kareler

**Kavramlar**: Daire - Üçgen – Kare- Büyük - Küçük Islak - Kuru

**Kullanılan kaynaklar**: Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 35

**SANAT- TÜRKÇE- MATEMATİK BİRLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ**

* Sınıftaki çocuklar üç gruba ayrılır.
* Gruplardan birine belirli bir oranda büyüyen ve küçülen kırmızı, sarı ve mavi kartonlara çizilmiş daireler; diğerine ise üçgenler; en son gruba da kareler dağıtılır.
* Gruplardaki çocuklar aralarında paylaşarak kartonlara çizilmiş olan şekilleri keserek çıkarırlar.
* Her grubun kesip çıkardığı şekilleri renklerine göre gruplara ayırıp büyüklüklerine göre sıralamalarına rehberlik edilir.
* Farklı renklerdeki en büyük ve en küçük şekiller bulunur.
* Farklı renklerdeki şekiller büyüklüklerine göre üst üste dizilerek sıralanır (En büyük kırmızı daire, en büyük mavi daire, en büyük sarı daire gibi. Daha sonra şekiller gittikçe küçültülerek sıralanır.).
* Grupların birbirleriyle yer değiştirmesine ve her grubun her şekille aynı çalışmayı yapmasına fırsat verilir.
* Şekillerin isimleriyle, renkleriyle ilgili konuşulur. Çocukların yere açılan Kraft kâğıdına geometrik şekilleri kullanarak çeşitli nesneler oluşturup yapıştırmalarına rehberlik edilir.
* Çalışma tamamlandığında hangi şekilleri bir arada kullanarak neler oluşturduklarıyla ilgili sohbet edilir.

Öğretmen ***Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 35 deki*** ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra Uğur böceği şarkısı açılarak sınıf içinde dans edilir.Daha sonra Fen etkinliği için öğretmen masalara cam bardaklar, su ve büyük kaplar yerleştirilir. “Su dolu bardağı ters çevirirsek ne olur?” sorusu yöneltilir. Alınan cevapların ardından bardaklara bir miktar su doldurulması ve kaplar üzerinde ters çevrilerek suyun döküldüğünün gözlemlenmesi sağlanır. “Suyun dökülmesini nasıl önleyebilirdik? Bardağın üzeri kapalı olsaydı su dökülür müydü?” vb. sorularla suyun dökülmesini engellemek için çözüm yolları aramaları (nesneleri kapak şeklinde kullanmak vb.) ve seçtikleri çözüm yollarını denemeleri istenir. Ardından bardağın üzerini kapatacak büyüklükte kesilmiş A4 kâğıtları dağıtılır. “Bardağı ters çevirirsek sizce su dökülür mü?” sorusu yöneltilir. Alınan cevapların ardından bütün çocukların bardaklarına su doldurmaları ve üzerini verilen kâğıt ile kapatmaları, daha sonra çocukların bardaklarını ters çevirmeleri istenir. Bardağın hava almayacak şekilde kâğıtla kapatıldıktan sonra suyun dökülmediği sonucuna deneyimleyerek ulaşmaları için fırsat tanınır. Deneyin ardından sohbet edilir. Kâğıdın ıslak ve kuru bölümleri çocuklarla birlikte incelenir.

***DEĞERLENDİRME***

Zeynep hangi renkleri öğrendi?

Zeynep’e renkleri öğrenmesinde kim yardımcı oldu?

Sen olsan arkadaşına renkleri nasıl öğretirdin?

Zeynep’e renkleri elif başka nasıl öğretebilirdi?

En kolay öğrenilebilen renk hangisidir?

 En çok hangi renkleri seversiniz?

Gruplara ayrıldığınızda neler yaptınız?

Şekilleri kullanarak neler oluşturdunuz?

En çok ne yaparken keyif aldınız?

Hangi şekilleri kestiniz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Ailelerden deney çalışmasını çocuklarıyla birlikte evde de uygulamaları istenebilir.

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 05.01.2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
* Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
* Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Belirli bir yüksekliğe zıplar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Ardından tekerleme söylenir. Bilmeceler sorulur.

Efendim de efendim,

Fındık fıstık vereyim.

Diller döktüm diller,

Kafese girmez filler.

İşte böyle çocuklar,

Deveden büyük fil var.

**BİLMECELER**

Karşıdan baktım hiç yok

Yanına vardım pek çok **(Karınca)**

Sütü pek çok sever, Mırıl mırıl der

Sütünü bitirince, Bıyığını temizler (**Kedi)**

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* MASKELER NE RENK?**

**Sözcükler**: maske

**Materyaller:** Mor renkte kâğıtlara çizilmiş olan kedi resimleri, tıraş köpüğü, renkli parmak boyaları, 2 adet pet şişe, mavi -kırmızı toz boya kırmızı ve mavi renklerde ip,

**Değerler:**

**Kavramlar: Renk:** mor

 **OYUN -SANAT** ( Büyük Grup Etkinliği

* Öğretmen hareketli bir müzik açar. Çocuklar serbest dans ederler. Çocuklar sınıfın ortasında, karışık dururlar, yürüme, durma, koşma, sadece topuklar üzerinde yürüme, çok kızgın kumda yürüme, bataklıkta yürüme, buz üstünde yürüme, parmak uçlarında yürüme gibi ısınma çalışmalarından sonra ritim tutarak daire olup yere bozulmadan otururlar.
* Öğretmen “Kedi kim?” oyununu anlatarak oyunu başlatır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım” dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar.
* Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter.
* Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve “Kedi kim?” diye sorar.
* Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa “Kedi miyavla!” denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur.
* Oyun belli bir süre oynandıktan süre Öğretmen çocuklara önceden mor renkte kâğıtlara çizilmiş olan kedi resimlerini dağıtır çocukların kenarlarından kesip kedi maskeleri yapmalarına rehberlik Eder.
* Bu maskelerin hangi renkte olduğu sorulur. Acaba mor renk hangi renklerin karışımından ortaya çıkmış olabilir hadi deneyerek bulalım der.
* Öğretmen çocukları masaya yönlendirip çocukların önüne tıraş köpüğü sıkar.
* Onlara çeşitli renklerde parmak boyaları da verir. Çocukların tahmin ettikleri renkleri karıştırarak mor rengi bulmalarına fırsat verir.
* Çocukların tıraş köpüğü üzerine resim yapmaları istenir.
* Etkinlik için ayrılan süre bitiminde, toplanma zamanının geldiği, etraflarındaki dağınıklık, düzensizlik ve kirlilikleri fark edip toplanmaları, ayrıca kendilerine göre de düzenleyebilecekleri söylenerek toplanmaları sağlanır.
* Çocuklar sınıfı toplarken öğretmen sınıfın zeminine mavi ve kırmızı renkte sınıfın çıkışına kadar kesik kesik ipler koyar ve bu iplerin bitiş yerine de biri mavi diğeri kırmızı toz boya ile sulandırılmış 2 adet pet şişede su koyar.
* Çocuklar sınıfı topladıktan sonra öğretmen zemindeki iplere dikkat çekip renkleri hakkında konuşulur.
* Çocuklara ”Acaba bu ipler bizi nereye götürecek bakalım “der ve ipler takip edilerek renkli su şişelerinin yanına gelinir şişedeki suyun renkleri sorulup bu renkler karıştırılır ve ortaya çıkan mor renk hakkında konuşulur.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklarla okul bahçesine çıkılarak hava şartlarına uygun süre ayarlanarak bahçede etraftan taş bulma etkinliği başlatılır. Toplana taşlarla kule yapma etkinliği düzenlenir. Çocuklarla taşları kullanarak değişik sıralamalar yapılır ve bahçe düzeni ve güvenlik için taşlar doğaya bırakılır.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* KAÇ TANE ELMA TOPLADIN?**

**Materyaller:** Dalları olan büyükçe bir ağaç figürünü, aile katılım çalışmasında yapılan elmalar, buzdolabı rafları ve yiyecek resimlerinin olduğu sayfa, hamur yapıştırıcı, gözleri bağlamak için kumaş parçası.

**Kavramlar**: Yukarıda-aşağıda

**Kullanılacak kaynaklar**: Şirin Mucitler-2 kitabı sayfa 36

 **OYUN VE OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK** (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

* Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır. Esneme, zıplama, sıçrama, olduğu yerde koşma, tek ayak üzerinde durma vb. egzersiz hareketleri yapılır.
* Daha sonra “ağacın yukarıdaki dallarından elmaları toplayalım ve aşağıdaki sepetimize atalım. Minik örümcek duvara tırmanıyor, Yukarıda yukarı da daha yukarıda. Şimdi aşağı iniyor, aşağıda, aşağıda daha aşağıda.” Konutlarına uygun hareket etmeleri desteklenir.
* Öğretmen önceden, dalları olan büyükçe bir ağaç figürünü sınıf duvarına çocukların erişebileceği şekilde yerleştirir.
* Çocukların yaptıkları elmaları duvarda asılı olan bu ağaç figürünün üzerinde, yukarıda ya da aşağıdaki dallara yerleştirmeleri istenir.
* Tüm elmalar yerleştirildikten sonra çocuklar sırayla gözleri kapalı olarak arkadaşlarının söylediği sayıda ve yukarıda-aşağıda konutuyla elma toplamaya çalışır.
* Bu esnada arkadaşları aşağıda-yukarıda yönlendirmelerinde bulunur. Söylenen sayı kadar elma topladığında sıra başka çocuğa geçer.
* Öğretmen müzik etkinliği için çocuklara marakasları dağıtır ve şarkıya uygun marakaslarla dans ve ritim çalışması yapılır.
* Marakası salla sağa sola salla
Marakası salla sağa sola salla
Haydi durma koşa koşa salla
Haydi durma koşa koşa salla
Marakası salla yukarıda salla
Marakası salla aşşağıda salla
Etrafında döne döne salla
Etrafında döne döne salla

Öğretmen eline aldığı pamuğu ve tabağı göstererek hangisi yumuşak, hangisi sert diye sorar? Daha sonra **Şirin Mucitler-2 kitabı sayfa 36 da** ki çalışmalar yapılır

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.Daha sonra 1.2.3 sayısı yazma ve eşleştirme sayfaları dağıtılır. Çocuklar çalışmalarını tamamlar. Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.Öğretmen matematik 1.2.3 sayısı gruplama çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır. Daha sonra 1,2,3 sayılarını hamur ile yazma çalışmaları yapılır.

**Değerlendirme**

“Kedi kim? Oyunu hoşunuza gitti mi?

Kedi maskeleriniz hangi renkteydi?

Tıraş köpüklerinden hangi rengi bulmaya çalıştınız?

Mor rengi bulabildiniz mi?

Mor rengi bulabilmek için hangi renkleri karıştırmak gerekir?

Çevremizde mor rengine benzeyen başka neler var?

Minik örümcek neler yapmıştı?

Minik örümcek gibi duvara tırmanırken neler hissettin?

Elmanızı ağacın neresindeki dala yerleştirdiniz?

Yukarıdaki bir dolaptan oyuncağını nasıl alabilirsin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere gün içinde öğrenilen etkinliklerle ilgili bilgi notları gönderilir.

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 06.01.2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

* Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
* Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
* Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
* Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
* Seçtiği çözüm yolunu dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.
* Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
* Tırmandığı yerden iner.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri toplar.
* Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
* Nesneleri farklı şekillerde dizer.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri kopartır.
* Nesneleri yırtar.
* Nesneleri sıkar.
* Nesneleri gerer.
* Nesneleri takar.
* Nesneleri çıkarır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.**

**Göstergeler**

* Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
* Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Ardından tekerleme hep birlikte tekrar edilir.

Küçük dostum gelsene
Ellerini versene
Ellerimizle şap şap
Ayaklarımızla rap rap
Bir şöyle, bir böyle
Dans edelim seninle.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* HAREKET ZAMANI**

**Sözcükler**: Pano, maşa raptiye

**Materyaller:** Plastik Legolar, tahta bloklar, boncuk, düğme, çivi, beyaz kâğıt, gazete ve dergiler, maşa raptiye, gazete ve dergiler, bir gün içerisinde okulda yapılanlar ile ilgili resimler

**Materyaller:** Şirin Mucitler 2 kitabı, boya kalemleri

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler-2 kitabı sayfa 37

**SANAT – HAREKET** Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği

* Çocuklar iki gruba ayrılırlar, hazırlanan ortam da bir grup lobut devirme diğer grup ip atlama çalışması yaparlar.
* Gruplar değişerek her iki çalışmayı da bütün çocukların yapmalarına fırsat verilir.
* Güvenlik çemberi dansı için çocuklar el ele tutuşup daire olurlar.
* Öğretmen önceden hazırladığı klasik müzik eşliğinde (hafif) gözler kapalı olarak hareket ederler (sallanarak) öğretmen ortada çocukları bazen ortaya doğru, bazen de, dışarıya doğru yönlendirir. (Yumuşak bir sesle –şimdi yavaş yavaş ortaya doğru geliyoruz. –Yavaş yavaş açılıyoruz gibi)
* Çocuklar oldukları yere otururlar.
* Çocuklar oturduktan sonra daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilerek söylenir. İstekli çocuklara grup önünde özgün şarkı söylemeleri için fırsat verilir.
* Öğretmen plastik Legolar, tahta bloklar, boncuk, düğme, çivi gibi birbirine geçirilerek şekiller oluşturulacak oyuncaklar halının üstüne koyarak, çocukları bu oyuncaklar ile yeni şekiller yapmaları ve değişik ürünler ortaya çıkartmaları için teşvik edilirler.
* Çocuklar oyun oynarken, öğretmen gözlemler, yaptıkları yaratıcı şekilleri ödüllendirir.
* Grup olarak oynayan çocukların grubun görüş ve amaçlarına nasıl uyduklarını gözlemler, çıkan sorunlara uygun çözümler bulmaları için öğretmen fırsat tanır.
* Öğretmen bir süre çocukların serbest oynamalarına fırsat verir ve ardından çocuklara şimdi ne yapalım diye sorar çocukların görüşlerini alır ve çocuklara” neler yapacağımıza karar vermemize yardımcı olması için sizinle bir pano hazırlayalım” der.
* Çocuklarla birlikte gazete ve dergilerden bir gün içerisinde okulda yapılanlar ile ilgili resimleri keserler. Büyük boy fon kartonu daire şeklinde kesilip ortasına ok konulup maşa raptiye geçirilir.
* Birlikte kesilen resimler çemberin etrafına yapıştırılır. ‘’Şimdi ne yapalım’’ panosu hazırlanır. Pano çocukların ulaşabileceği bir yere koyulur. Etkinlik geçişlerinde bu pano kullanılır.
* Oyna Ve Dans Et Hareketli Müzik Ve Oyun Şarkısı Sözleri

Başını tut oyna ve dans et

Omzunu tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Belini tut oyna ve dans et

Dizini tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Haydi elmaları topla

Karşıya doğru yuvarla

Tek ayak üstünde zıpla

Çömel ve kalk birkaç defa

Göbeğini davul gibi güm güm güm güm çal ve oyna

Sallan sallan sağa sola

Koş koş koş koş koş koş şimdi dur

Sözlerine uygun müzikle beraber hareketli oyun saati gerçekleştirilir.

 **Şirin Mucitler-2 kitabı sayfa 37** da ki çalışmalar yapılır

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

On deve gördüm
Birisine bindim
Ablama gittim
Ablam pilav pişirmiş
İçine sıçan düşürmüş
Bu sıçanı ne yapmalı?
Minareden atmalı
Minarede bir kuş var
Kanadında gümüş var
Eniştemin cebinde
Türlü türlü yemiş var

* Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Bu bir top

 (Bir elin parmakları birleştirilir)

Bu da bir top

(Diğer elin parmakları birleştirilir)

İşte kocaman bir top da

(Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir)

Haydi sayalım toplarımızı.

Bir, iki, üç

 (Yukarıdaki hareketler tekrar edilir)

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra matematik – dikkat etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır.

Daha sonra öğretmen hareketli müzikler açar dans edilir, enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen çizgi çalışması oyun hamuru matlarını masaya bırakır. Çocuklar çizgileri hamurlarla mat üzerinde tamamlarlar. Daha sonra serbest hamur oynama saatine geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Diğer çocuklar el ele tutuşurlar ve halka olurlar. Ebe, halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına hafifçe dokunur ve halkanın dışında koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk da ebenin gittiği yönün tersine koşar. Karşılaştıkları noktada el sıkışır ve “Günaydın!” der. Koşma yönünü değiştirmeden halkada boş olan yeri kapmaya çalışır. Çocuklardan biri boş olan yere geçince açıkta kalan çocuk ebe olur. Oyuna yeniden başlanır.

***DEĞERLENDİRME***

 Labirentler nasıl yollardır?

Yollarda giderken neler görürüz?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Matematik ne demektir? Ne işe yarar?

Senin bir ülken olsa çocuklar orada neler yapardı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere değerler eğitiminde özgüven konulu bir hikâye anlatmaları istenir.

Özgüvenle ilgili sohbet etmeleri istenir.

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 07. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
* Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Vuralım küçük elleri tekerlemesi hep birlikte söylenir.

Vuralım, vuralım, küçük elleri,
Döndürelim, döndürelim değirmenleri.
Biz gideriz bahar sabahında,
Bahçelerden koparırız gülleri.
Yaşasın, yaşasın küçük çocuklar,
Her zaman usludurlar.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* GÖRGÜ KURALLARIMIZ**

**Sözcükler**: Günaydın, iyi geceler, teşekkür ederim, geçmiş olsun, hoşça kal, kolay gelsin, nezaket, nazik olmak

**Materyaller:** A4 kâğıdı, elişi kâğıdı, artık materyal, yapıştırıcı, makas, ortadan kesilmiş olarak karınca, köstebek, ayı, yılan, tavşan, köpek vb. hayvan resimleri,

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 38

 **TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK** ( Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen sınıftan altında üstünde kavramına örnekler verir.

Açık – Kapalı kavramı ile ilgili görsel video izletir.Öğretmen **Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 38** deki çalışmalar yönergelere uygun okuma yazma çalışması tamamlanır.

Öğretmen müzik etkinliği için çocuklara marakasları dağıtır ve şarkıya uygun marakaslarla dans ve ritim çalışması yapılır.

Marakası salla sağa sola salla
Marakası salla sağa sola salla
Haydi durma koşa koşa salla
Haydi durma koşa koşa salla
Marakası salla yukarıda salla
Marakası salla aşşağıda salla
Etrafında döne döne salla
Etrafında döne döne salla

Daha sonra öğretmen masaya hamurları koyar ve çocukların kendi özgün çalışmalarını yaparlar.

* Öğretmen çilek tekerlemesini birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrarlatır.

Alçacık dalı var,
Dalında balı var.
Al çilek, bal çilek,
Yemesem üzülecek.
Vitamini boldur.
Tabağını doldur.

**BİLMECELER**

Yağmur yağınca açarım,

Hoop gökyüzünü kaplarım.

Benimle gider her yere

Hiç ıslanmam sayesinde. **(Şemsiye)**

Duvarda asılı durur,

Bana bakar durur.

Bakınca kendini görürsün,

Kaçınca silinirsin. **(Ayna)**

Elektrikler kesilince hemen yakarız.

Bize ışık verir,

Daha sonra erir. **(Mum)**

* Öğretmen “çocuklar sınıfımızda bazı hayvan resimleri kaybolmuş onları toplanırken bulabilir misiniz? Bu resimlerin arkasında bazı şeyler yazıyor bakalım kimler resimleri bulacak” diyerek çocukların toplanmaya geçmesini sağlar (karınca, köstebek, ayı, yılan, tavşan, köpek vb. hayvan resimleri olacak.)
* Sınıf toplanırken bulunan hayvan resimleri bir torbaya koyulur. Toplama işi bittikten sonra öğretmen çocuklar yarım ay şeklinde otururlar.
* Öğretmen sırayla her çocuğa torbadan bir resim çektirir ve arkasında ne yazıyor olabileceğini sorar tek tek çocukları yanına çağırıp resmin arkasında yazılı olan görgü kurallı cümlesi okunur
* Nezaket sözcüklerini ne zaman kullandığımız hakkında sohbet edilir. Günaydın, iyi geceler, teşekkür ederim, geçmiş olsun, hoşça kal, kolay gelsin kelimelerini kullanacak şekilde hikâye oluşturmalarına rehberlik edilir.
* Bir gün Ayşe annesi ile parka oynamaya gitmiş, orada bir çocukla karşılaşmış …(merhaba) dedikten sonra tanışıp oyun oynamaya başlamışlar. Oyun oynarken arkadaşı taşa takılıp düşmüş. Ayşe hemen koşarak arkadaşına yardım etmiş ve ona …(geçmiş olsun) demiş. Daha sonra oradan ayrılmış yolda giderken baloncu amcayı görmüş annesine ona balon almasını söylemiş annesi ona balonunu verince Ayşe annesine teşekkür etmiş ’…
* Hikâye çocuklarla birlikte oluşturulup tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Dokun Kurtar Çocuklar arasında iki ebe seçilir. Ebeler, diğer çocukları kovalar ve dokunmaya çalışırlar. Ebenin dokunduğu çocuklar, bulundukları yerde çömelip kımıldamadan dururlar. Ancak diğer arkadaşları yakalananlara dokunabilirlerse o zaman kurtulabilirler. İki ebe, belli süre içinde arkadaşlarının hepsini yakalayıp çömelmelerini sağlayabilirlerse başarılı sayılırlar. Bu sefer yeni ebelerle oyuna yeniden başlanabilir

Ardından Çevir Salla Oyunu kuralları açıklanır.
Çocuklar yere otururlar. Öğretmen aşağıda gösterilen sözleri söyler, devinimleri yapar. Çocuklar da, aynı devinimleri, öğretmene öykünerek yaparlar.
Başını çevir, çevir ( başlar soldan sağa, sağdan sola çevrilir )
Başını salla, salla ( Başlar sağa-sola, öne-arkaya sallanır )
Kolunu çevir, çevir ( kollar önden arkaya, arkadan öne çevrilir )
Kolunu salla, salla ( kollar, aşağıya indirilir, avuçlar yere birbirine koşut olarak önde tutulur, soldan sağa, sağdan sola sallanır, sonra da yine iki kol birbirine koşut olarak, ön tarafta bir daire çizecek biçimde sallanır. )

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* KOKULU KOKUSUZ**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Siyah çay, kahve, adaçayı, nane, kekik, reyhan, dereotu

**Değerler:**

**Kavramlar**: Kokulu-Kokusuz

 **SANAT- TÜRKÇE** ( Büyük Grup Etkinliği)

* Oyun için kullanılacak malzemeler çocuklara biraz mesafede bir masa üzerine hazırlanır ve “ne kokuyor?” oyunu oynanır.
* Ne Kokuyor? Fincan tabaklarına siyah çay, kahve, adaçayı, nane, kekik, reyhan, dereotu gibi kokulu bitki kuruları koyulur.
* Her tabağın üzeri bir bez parçasıyla örtülür. Oyuna katılanlar kokularından tabaktakilerin ne olduğunu anlamaya çalışır.
* Oyunun ikinci aşamasında kokulu olan varlıkların her birinden üzeri örtülü şekilde birer tabak daha eklenir. Çocuklardan tabakların üzerinden koklayarak aynı kokuda olan tabakları eşlemeleri istenir.
* Oyunun ardından masaya kokulu ve kokusuz nesneler konur.
* Çocuklardan bu nesneleri kokulu ve kokusuz şeklinde gruplamaları istenir.
* Çocuklar kokulu olan varlıklara ve kokusuz olan varlıklara örnek vermesi istenir.
* Çocukların verdikleri örneklerden güzel koku ve kötü kokulu olarak ayırmaları istenir.

***DEĞERLENDİRME***

Yarım bıraktığımız hikâyenin kahramanı kimdi?

Başına ne geldi?

Nezaket sözcükleri nelerdir?

Nezaket sözcüklerini ne zaman kullanırız?

Nezaket sözcüklerini evde de kullanıyor muyuz?

Bugün hangi varlıkları inceledik?

İncelediğimiz varlıklardan hangileri kokuluydu?

Kokuları hangi organımızla algılarız?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuklar evdeki ilişkilerinde de nezaket kelimelerini kullanmaları için ailelere notlar gönderilir.

Pişirdiğiniz yemeği çocuğunuza göstermeden çocuğunuzdan kokusundan ne pişirdiğinizi tahmin etmesini isteyelim.

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 08. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.
* Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**

**Göstergeler**

* Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Yeşil şişe parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **YEŞİL ŞİŞE**

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Başparmak açılarak, el sallanır.)
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)
Dört…
İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.)
Üç…
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.)
İki…
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.)
Bir…
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)
Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş yanlara sallanır.)

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* ÇİRKİN ÖRDEK YAVRUSU**

**Sözcükler:** nezaket, teşekkür, sağ ol Empati

**Materyaller:** Şirin Mucitler kitabı - 2, kuru boyalar, çalışma sayfası

**Kullanılacak kaynaklar**: Şirin Mucitler– 2 kitabı sayfa 39

 **TÜRKÇE** (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* Öğretmen bizleri mutlu eden sihirli kelimeler vardır bunlara nezaket kuralları denir.Gelin bunları öğrenelim der ve Çalışması için **Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 39** da ki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar.
* Öğretmen çocukları minderlere alır. Onlara ördek ve kuğu resimleri göstererek karşılaştırmalarını ister.
* Ardından çirkin ördek yavrusu hikâyesini okur.
* Öğretmen masal hakkında sorular sorar. Daha sonra empati hakkında sınıfta yaşanan olaylardan örnekler verilir.
* Öğretmen çocuklara ördek civciv horoz gibi hayvanların nerde yaşadığını sorar ve oyuna başlanır.
* Kümes Oyunu: Çocukların sayısı kadar yuvarlak çizilir. Bunlar kümes olur. Her yuvarlak, bir çocuğun iki ayağını alacak genişlikte olur. Her çocuğa bir kümes hayvanı adı verilir. Tavuk, kaz, ördek, hindi, vb. Çocuk sayısı çok olduğu için her hayvandan 5–6 çocuk olabilir.
* Oyun başlayınca, her kümes hayvanı kendi kümesinde durur. Çocuklara onlara adlarını söyleyerek seslenince, kümeslerinden çıkarlar, ya serbestçe gezinirler, ya da öğretmeni izleyerek gezinirler.
* Bu sırada da öykünme yaparlar. (tavuk gibi, ördek gibi yürürler.)Örneğin : , "tavuklar" diye seslenince, tavuklar çıkar, gezinirler. "Ördekler" diye seslenince, ördekler çıkar gezinirler, vb.
* Gezintinin bir yerinde öğretmen ; "kurt geliyor kaçın" diye bağırır.
* Çocuklar kaçışırlar, kümeslere girerler. Her çocuk bir kümese girecektir. Kimsenin belirli bir kümesi olmaz.Herkes en yakın kümese girer. Bir kümese iki çocuk giremez. Çocukların kurttan kaçtığı sırada, öğretmen de bir kümese girer, bir çocuk açıkta kalır. Açıkta kalan çocuk, oyun yinelenirken, öğretmenin yerine geçer, oyunu yönetir.
* Sonra o bir kümese girer, bir çocuk açıkta kalır, bu kez de o çocuk oyunu yönetir. Oyun böylece sürer.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Öğretmen, "çocuklar, şimdi sizinle, zıpçıktı çiçek açtı oyunu oynayacağız." der, oyunu anlatır.
Oturan çocuklar, " zıpçıktı çiçek açtı" denilince, hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler: " zıpçıktı çiçek açmadı" diyebilir. Bu durumda çocuklar çömelik durumlarını bozmayacaklardır." Zıpçıktı çiçek açtı" denilince çömelik kalan ya da "zıpçıktı çiçek açmadı" denilince ayağa kalkan çocuk, yanmış olur; oyun dışı kalır.

**DEĞERLENDİRME**

Başkalarının ne hissettiği önemli midir?

Başkalarının duygularını niçin önemseriz?

Bencilce hareket etmek neden yanlıştır?

Empati ne demek?

Hikâyemizin adı neydi?

Hikâyemizin konusu neydi?

Hikâyemizin kahramanları kimlerdi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden tebrik kartlarını sahiplerine ulaştırmaları için çocuklarıyla birlikte postaneye gitmeleri ve gönderim sürecine rehberlik etmeleri istenebilir.

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 09. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

* Ölçme sonucunu söyler.
* Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
* Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
* Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
* Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
* Özgün örüntüler oluşturur.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

* Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
* Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
* Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.
* Belirli bir yükseklikten atlar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri toplar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı nesnelerle kule yapar.
* Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Horoz parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

**HOROZ**

Bu benim horozum (Sağ elin başparmağı gösterilir.)
Bu da tavuğum. (Sağ elin başparmağı göstertilir.)
Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)
Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.)
Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.)
Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.)
Tavuğumun yumurtasını alırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.)

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* AÇIK MI, KAPALI MI?**

**Materyaller:** kutu, top, kavanoz, kapak, sayı fasulyeleri

**Değerler:**

**Kavramlar: Z**ıt **-**açık, kapalı, hızlı-yavaş Yön /Mekânda Konum-uzak, yakın

 **Kullanılan kaynaklar:** *Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 41*

 **OYUN, MATEMATİK VE HAREKET ETKİNLİĞİ** (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

* Öğretmen çocuklara karşı ayakta durup “Aç-kapa “adlı tekerlemeyi söyler:

 Aç kapa, aç kapa (Avuçlar dışa dönük, açılır, kapanır)

 Elleri çırpalım, şap, şap (Eller çırpılır)

 Aç kapa, aç kapa (Eller açılır, kapanır)

 Kucağına koy, (Eller kucakta saklanır)

 Güzelce sakla

 Yavaş, yavaş, kucağına tırmansın, (Kucaktan çıkarılıp hareket ettirilir)

 Yakınlara uzaklara ulaşsın.

* Öğretmen çocuklardan parmak oyunun uzatmalarını ister ve bildikleri kavramlardan bazılarını ipucu olarak söyler: Yavaş, hızlı, uzak, yakın, altında, üstünde, ileri, geri.
* Öğretmen çocukları art ardına üç sıraya dizer. Önlerinde biri daha yakın, diğer daha uzak kapalı kutular konulmuştur. Yakın olan kutunun içinde küçük toplar vardır.
* Öğretmen çocuklardan, koşarak yakın kutunun içinden bir top alıp, uzaktaki kutunun içine koymalarını ister. Yakındaki kutudan top alıp, uzaktaki kutuya konulunca, çocukların yerlerine dönüp sırada duran arkadaşının eline vurup en arkaya geçmeleri istenir. Çocuklar kurallara dikkat ederek yarışmaya başlarlar.
* Yarışı birinci olarak tamamlayan kazanır. Öğretmen çocuklara ne yaptıklarını sorar ve yakında duran kutuların içinde kaç tane top vardı ve şimdi kaç tane kaldı tespit etmelerini ister.
* Toplar bir araya sepet içinde toplanır. Sepet sınıfın ortasında boşaltılır. Adımla ölçme yaparak, en uzağa ve en yakına giden toplar bulunur.
* Masalara farklı büyüklükte kavanozlar konulur. Kavanozların kapakları açıktır. Başka bir masada farklı boyutta kapaklar vardır.
* Öğretmen bu kapakları deneyerek kavanozlara en uygun kapakları bulmalarını ve onları kapatmalarını ister.
* Sınıfta açık ve kapalı nesnelere örnekler aranır.
* Kavanozlar açılır ve içlerine belli sayıda küçük nesneler koyarak toplama çalışmaları yapılır, ardından nesneler eksiltilerek çıkarma çalışmaları yapılır.
* Renkli sayı fasulyelerini boş kâğıt üzerine istedikleri bir örüntü yaparak dizerler.
* Öğretmen bir sayı söyler, söylediği sayı kadar fasulye ayırıp, aynı sayı kadar kâğıdın üzerine çizgi çizmelerini söyler.
* Öğretmen sayı fasulyeleri aracılığı ile basit toplama ve çıkarma işlemleri yapmalarını sağlar.
* Öğretmen birbirine eşit mesafede iki tane açık kutu koyar. Sınıf ikiye bölünür. İki grup kutuların karşısında yarış çizgisinde bekler.
* Öğretmen “Açık kutulara en hızlı şekilde ulaş, kutuyu kapa ve dön” yönergesini verir. İki grubun yarışmacıları aynı anda koşmaya başlar.
* Kutulara ulaştıklarında kapayıp, geri dönerler ve sırada bekleyen arkadaşın eline vurup en arkaya giderler. Sıradaki yarışmacı çocuk hızlı kutunun yanına kadar gider, bu kez kapağını açar ve döner. Oyun bu şekilde devam eder.
* Yavaş adımlarla ritmik yürüme, ardından hızlı adımlarla yürüyüşler yapılır.
* Öğretmen masalara peynir, ekmek, domates, marul bırakarak çocuklar bakın ne lezzetli malzemeler var haydi kendimize harika sandviçler hazırlayalım der ve her çocuk istediği malzemeden kullanarak kendine yemeğini hazırlayıp masaya geçer. Çocuklar artık büyüyoruz ve artık bazı işlerimizi kendimiz yapmalıyız. Kendimiz giyinmeliyiz, uyandığımızda yatağımızı kendimiz toplamalıyız… Gibi örnekler verir. Bunlar bizim sorumluluklarımız. Sorumluluklarımızı başarırsak bu hem bizi hem de çevremizi düzenli ve mutlu eder, der.
* Okuma Yazma Çalışması ***için Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 41*** deki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar.
* Sorumluluk üzerine eğitici video izlenir ve üzerine sohbet edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

 Çocuklarla okul bahçesine çıkılarak hava şartlarına uygun süre ayarlanarak bahçede doğadaki yapraklar, ağaçları büyüteçle gözlemleme çalışması yapılır, daha sonra “Değirmenci Baba” adlı oyun oynanır.

**DEĞİRMENCİ BABA**

Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (Sandalyeye tüylü oyuncak yerleştirilir. )

Artık uyuma değirmenci baba (Çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar. ) Tiki tak tiki değirmenim (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)

Unlar savruldu (Çocuklar öne doğru eğilir.)

Her yer bembeyaz oldu (Eller yana açılır.)

Artık uyuma değirmenci baba (Ortadaki oyuncak kaldırılmaya çalışılır.)

Tiki tak tiki taak değirmenin (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Oyuncak uyandırılır.)

Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.)

Tıp… (Herkes kımıldamadan durur.)

Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Öğretmen, "çocuklar, şimdi sizinle, zıpçıktı çiçek açtı oyunu oynayacağız." der, oyunu anlatır.
Oturan çocuklar, " zıpçıktı çiçek açtı" denilince, hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler: " zıpçıktı çiçek açmadı" diyebilir. Bu durumda çocuklar çömelik durumlarını bozmayacaklardır." Zıpçıktı çiçek açtı" denilince çömelik kalan ya da "zıpçıktı çiçek açmadı" denilince ayağa kalkan çocuk, yanmış olur; oyun dışı kalır.

***DEĞERLENDİRME***

Bugün okulda hangi oyunları oynadık?
Bu oyunlarda sen ne yaptın?
En çok hangi oyun hoşuna gitti?
Şişman/ zayıf ne demek?
Etrafında şişman/ zayıf insan bulunur mu?
Sağlıklı beslenmek için hangi yemekleri yemeliyiz?
Evde en çok hangi yemekler pişer?
Okulda bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Hangi etkinlik en çok hoşuna gitti?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 12. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

 **Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur. Özgün çizimler yapar.
* Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
* Figürlerinde ayrıntı kullanır.
* Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

 Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. “Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Çocuklara “Bugün nerede oynamak istersin?” diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine geometrik şekillerde nesneler ve görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* ÖYKÜMÜZÜ ÇİZELİM**

**Sözcükler**: şimşek, yıldırım

**Materyaller:** boş kâğıtlar ve kurşun kalemler

**Değerler:**

**Kavramlar:** Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, çember, elips kenar-köşe

**ERKEN OKURYAZARLIK (** Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

* Çocuklara daha önce öğrendikleri geometrik şekiller sorulur. Her bir çocuğa bir şekil söylenir ve o şekilde bir nesne göstermeleri istenir.
* Bir geometrik şekil olsaydın hangisi olmak isterdin? Bir geometrik şekil olsaydın nerede olmak isterdin? Şeklinde sorular sorulur.
* Hangi şekillerin kenarları ve köşeleri vardır? Daire, çember ve elips şekillerinin birbirine benzeyen ve farklı yönleri sorulur. Sınıfta kenarı köşesi olan nesneler bulunmaya çalışılır.
* Kenarları ve köşeleri nesne üzerinde bulunur ve gösterilir.
* Çocuklar masaların etrafına otururlar. Öğretmen çocuklara boş kâğıt ve kurşun kalem dağıtır ve bir öykü anlatacağını söyler.
* Öğretmen anlatmak istediği öyküye önce el ve kol hareketlerini katarak, sonra da çizgi çizerek ona eşlik etmelerini ister.
*“Bir gün rüzgâr esmiş, esmiş, önüne ne gelirse savurmuş”* .(Kollara sağa sola savurma taklidi yapılır, eller önde dairesel hareketleri yapar.
*“Rüzgâr her şeyi birbirine katarak ilerlerken, yağmur bulutlarını yeryüzüne yaklaştırmış”*
* *(*Eller yukarı kaldırılır, açılır, bulut şekillerini alır ve yukarıdan aşağı masaya doğru yavaş yavaş iner.)
*Birden şimşek çakmış ve yağmur damlaları yere pıt,pıt,pıt yere düşmeye başlamış”*
* (Eller birbirine çırpılır, parmaklar masanın uzunca bir süre üstüne vurulur.)
* Öğretmen kalemlerini ellerine almalarını ve doğru kalem tutma yöntemini hatırlatır. Öyküye çizerek devam edeceklerini söyler:
* “*Yağmur damlaları yeryüzüne düşmeye devam ederken bulutlar denize kadar ulaşmış.”
(*Kâğıda, kalemle önce yan yan yağmur damlaların çizgileri, ardından denizin dalgaları çizilir. Deniz dalgaları düzenli dalgalı çizgilerden oluşturur.)
* *“ Bulutlar denizin üstüne yaklaşmış, her taraf kapkaranlık olmuş, rüzgâr fırtınaya dönüşmüş, deniz dalgaları daha da yükselip, gürültülü bir sesle sahile vuruyormuş. Zaman zaman şimşek çakıp yıldırım bulutları ikiye yarıyormuş.”*
* (Öykünün gelişimi sırasına göre çocuklar kâğıdı dairesel çizgilerle karalayarak, aralarında şimşek ve yıldırım çizgilerini çizerler.
* Deniz dalgalarının boylarını uzatıp, daha sık olarak çizerler. Çizgi çalışmaları sırasında el kaldırmadan çizgilerini bitirme komutları verilir.
* Çizgi çalışmaları sona erdiğinde her çocuk kâğıdına bakarak kendi çizgi çalışmasının öyküsünü anlatır.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Çömleğimde Ne Var? Oyunu oynanır.
Bir ebe seçilir. Öteki çocuklar halka olur, çömelirler. Ebe halkanın dışında dolaşır. İstediği bir oyuncunun yanında durur ve sorar :
Ebe: Çömleğinde ne var?
Oyuncu: Yağ var, bal var.
Ebe: Satar mısın?
Oyuncu: Satmam.
Ebe: Tattırır mısın?
Oyuncu: Tattırmam
Ebe : ( oturan oyuncunun eline hızla vurur ve "Al öyleyse, sen o yoldan, ben bu yoldan" der ve halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek üzere koşmaya başlar )
Eline vurulan oyuncu da, hemen yerinden kalkar, ebenin koştuğu yönden değil, ters yönden halkanın çevresinde koşmaya başlar. İkisinin de amacı, boşalan yere önce gelip çömelmektir. Kim önce gelirse o çömelir; öteki ebe olur. Oyun böylece sürer.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* BİL BAKALIM**

**Materyaller:** Farklı boya malzemeleri

**Kavramlar**: Duygu-mutlu

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 42-43

 **MÜZİK VE SANAT ETKİNLİĞİ** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

 Öğretmen müzik etkinliği ve drama etkinliği için şarkıyı söyler ve sözlerine uygun hayvan yürüyüşlerinin taklitlerinin yapılmasını sağlar.

**BİLİN BAKALIM BEN HANGİ HAYVANIM**

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

Buzlarda yürür etrafa bakarım

Penguen çabuk ol penguen başla ...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

boyum çok uzun yukarıdan bakarım

Zürafa çabuk ol zürafa başla...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

sekiz kolum var denizde yaşarım

Ahtapot çabuk ol ahtapot başla..

 Bilin bakalım ben hangi hayvanım

toprağı kazar tüneller açarım

Köstebek çabuk ol köstebek başla...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

zıplar giderim havucu severim

Tavşancık çabuk ol tavşancık başla...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

renkli kanadım çiçeğe konarım

Kelebek çabuk ol kelebek başla....

 Şarkıda her çocuk taklit yapana kadar tekrarlanır.

Daha sonra öğretmen İnek sanat etkinliği için masaya inek ve siyah parmak boyası bırakır. Çocuklar ineğe siyah benekler yaparak etkinliği tamamlar.

Daha sonra süt ile ilgili eğitici video izletilir

Okuma Yazma Çalışması için **Şirin Mucitler–2 kitabından sayfa 42-43** deki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen makas kesme çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar çalışmaları tamamlarlar

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık?

Etkinlikler sırasında zorlandın mı?

En çok hangi çalışma hoşuna gitti?

Başkalarının mutlu etmek seni de mutlu eder mi?

Evde anneni ve babanı mutlu etmek için neler yaparsınız?

Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık?
Etkinlikler sırasında neler hissettin?
Resminde neler çizdin? Nasıl çizdin?
Siz çizgilerle bir öykü anlatmak isteseydiniz neler çizerdiniz?

Süt içtiğimizde yararları neler olur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Süt içmeyen insanlar nasıldır?

Sütten neler yapılır?

Süt veren hayvanlar hangileridir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

 Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 13. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

* Sesin kaynağını söyler.
* Sesin geldiği yönü söyler.
* Sesin özelliğini söyler.
* Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
* Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.
* Galop yaparak ilerler.
* Çift ayak uzağa atlar.
* Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

 **Göstergeler**

* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir, Ardından hayvanlarla ilgili ansiklopediler incelenir. Hayvanların yaşayış özellikler ile ilgili slayt gösterilir.

Öğretmen “**mandallar Sepeti** “ adlı parmak oyununu söyler ve birlikte hareketleri ile tekrar edilir.

**Mandallar Sepete**

Mandallar sepete (Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.)

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük ..büyük… çooook büyük bir sepet verdi (İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.)

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hooop attım (Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.)

Mavi mandalı aldım hooop attım sepete (Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

Yeşil mandalı aldım hooop attım sepete (Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım (İki kol karın bölgesinde birleştirilir daire şekli alır sallanır.)

Tüm mandallar karıştı. (Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde zıplarlar.) (Seçkin TABAR)

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* ENERJİ TASARRUFU**

**Değerler:** Tutumlu olmak,

**Sözcükler:** enerji, tasarruf

**Materyaller:** Şirin Mucitler 2 kitabı Sayfa 48- kuru boyalar, hikâye kitabı

 **TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Damlaya damlaya göl olur mu?**” adlı hikâye anlatılır.Öğretmen çocuklara bu hafta Enerji Tasarruf Haftası, ülkemiz için Kendimiz için nasıl tasarruflu oluruz enerjiyi nasıl doğru kullanabiliriz öğrenelim der.

 Evimizde kullandığımız bazı eşyalar vardır bunlar enerji kullanarak çalışırlar. Evimizdeki buzdolabı, elektrik süpürgesi, çamaşır makinesi annelerimizin işlerini kolaylaştırır. Kullandığımız araç ve gereçlerin, giyeceklerimizin çoğu fabrikalarda, makinelerle üretilir. Bütün makineler enerji ile çalışır. Makinelerden düzenli ve sürekli olarak yararlanabilmek için enerjiyi tasarruflu kullanmak zorundayız. Başlıca enerji kaynaklarımız; elektrik, su, güneş, kömür ve petroldür. Bu enerji kaynaklarından elektriği kendimiz üretiyoruz. Güneş ışığından ve sularımızdan doğal enerji olarak yararlanıyoruz.

Enerjide tutum, sınırlı enerji kaynaklarının en verimli biçimde kullanılmasıdır. Gereksiz enerji tüketiminin ve kayıplarının azaltılmasıdır. Enerjide tutum aynı işin daha az enerji ile yapılmasıdır. Tasarruf Haftası içinde öğrendiklerimizi evlerimizde uygulayabiliriz. Öğretmen çocuklara “Peki, sizce enerji de tasarruflu olmak için neler yapabiliriz?” diye sorar. Çocuklardan gelecek yanıtlar dinlenir. Ardından öğretmen enerji tasarrufu ile ilgili daha başka neler yapılabileceğini çocuklara anlatır

Suyun boşa akmasını önleyebiliriz, dişlerimizi fırçalarken suyu kapatabiliriz, bozulan muslukları onarılmasını sağlayabiliriz. İzlemediğimiz zamanlarda televizyonu, radyoyu kapatabiliriz. Gereksiz yere açılan ışıkları kapatabiliriz. Ve bu konuda ailelerimize bilgiler verebiliriz.” Der. Tasarruf ile ilgili eğitici video izletilerek üzerine sohbet edilir.

Enerji Tasarruf etkinliği **sayfa 48** incelenir ve çocukların fikir sahibi olmaları sağlanır.

Müzik etkinliği Tasarruf şarkısı dinlenerek tekrarlar yapılır.

TASARRUF ŞARKISI

Dişini fırçalarken suyu boşa akıtma

İhtiyacın yoksa ışığı boşa açma

Evdeki ekmeleri sakın çöpe atma

Tasarrufu öğren sakın israf yapma

İhtiyacından fazlasını atma

İhtiyacından fazlasını kullanma

Öğretmen tasarrufla ilgili boyama sayfaları verir ve çocuklar boyamalarını yaparlar.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen masaya ampul boyama-kesme çalışmaları bırakılır, çocuklar ampulleri renkli boyar ve keser, kesilen ampuller sınıfta bir köşeden bir köşeye ip gerilerek asılır, sınıf süslenir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Tüm çocuklar öğretmenin yanında toplandığında öğretmen “Gelin sizinle top oynayalım. Hep birlikte zıplayalım” der. Çocuklar müzik eşliğinde ikişer olurlar, Hep beraber ilk iki dizeyi söylemeye başlarlar. Gel seninle beraber top oynayalım, eğlenelim. Hep beraber neşelenelim. Sözlerini söylerken bir elini kalçaya koyar, öteki eliyle birini çağırıyormuş gibi yapar. Çapraz adımlarla sola sağa adım atarlar. Gel seninle beraber top oynayalım, eğlenelim. Hep beraber neşelenelim. Sözleriyle el ele tutar, yerlerinde iki kez dönerler. “Top vurdukça zıplıyor.” Eşlerden biri çömelir, top olur, sıçramaya başlar. Arkadaşı da bir elini eşinin başı üzerine koyar, topla oynuyormuş gibi hareketler yapar.“Gel seninle beraber top oynayalım eğlenelim. Hep beraber neşelenelim.” Sözlerini tekrarlarken eş değişirler. Topu alan oyuncu doğrulur, diğeri çömelik durumunu alır ve top gibi zıplamaya başlar. Oyun bu şekilde sürdürülür. Öğretmen beş kez zıplayın, üç kez zıplayın gibi yönergelerde bulunur. Daha sonra gerçek top verilip daha önce oynatılan top oyunları çocukların istekleri doğrultusunda oynanır.

***ETKİNLİĞİN ADI:* RAKAMLARI SIRALA**

**Materyaller** Rakam şeklinde hazırlanmış yaka kartları, fon kâğıdı, mavi renk fon kartonları ve renkli kalemler hazırlanır.

**MATEMATİK VE OYUN** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* Öğretmen sınıftaki çocuk sayısı kadar rakamlardan ikişer tane olacak şekilde önceden hazırlamış olduğu rakam kartlarını çocukların yakalarına takar.
* Öğretmen çocuklara müzik açacağını, istedikleri gibi dans edebileceklerini, müzik durduğunda ise herkes kendi rakamının eşini bulması gerektiğini söyler.
* Daha sonra öğretmen CD’den müzik açar ve çocuklar istedikleri gibi dans etmeye başlarlar.
* Bir kaç kez oynandıktan sonra rakamlar değiştirilerek oyuna devam edilir.
* Oyunun ikinci aşamasına geçilir. Öğretmen çocukların yakalarındaki rakam kartlarını çıkarır.1’den 9’a kadar olan rakamları masanın üzerine yerleştirir. Rakamların küçükten başlayarak büyüğe doğru sıralanmasını ister.
* Çocuklar rakamları istenen sıraya göre dizerler.
Çocuklardan söylenilen rakam kartını alarak verilen yönergeye uygun hareket etmeleri istenir. “4 rakamını al, çift ayakla sıçrayarak kukla köşesine git. Tavşan kuklaların önüne koy. Çift ayak sıçrayarak yerine dön.” , 3’den önce gelen rakamı al ve masaya koy vb…
* Çocukların da birbirlerine yönerge verip uygulamaları istenir.
* Masalara geçilir ve “tiren” çalışması başlatılır: renkli fon kartonlardan dikdörtgenler kesilir.
* Mavi renk fon kartonların üzerine kesilen dikdörtgenlerin biri dikey, diğerleri yatay olarak yapıştırılır. Önde duran dikey dikdörtgen lokomotif olarak tamamlanır.
* Yatay olan dikdörtgenler tirenin vagonları olarak şekillendirilir. Renkli kalemlerle tekerlekler yapılır. Vagonlara1‘den 9’e kadar olan rakamlar küçükten büyüğe doğru yazılır.
* Mutfakta yemek pişer şarkısı söylenir.

**MUTFAKTA YEMEK PİŞER**

Mutfakta yemek pişer, atıştır üçer beşer

Çek çek çek çek ayranı (2)

Az yersen şortun düşer, çok yersen karnın şişer

Çek çek çek çek şortunu(2)

Selam dur ete süte, sonra koş tuvalete

Çek çek çek çek sifonu(2)

Nezleysen halin yaman, burnun olmuş kocaman

Çek çek çek çek burnunu(2)

* Birkaç kez tekrarlandıktan sonra sınıfa bir kutu getirilir.
* Kutuda bulunan müzik aletlerinden birer tane seçmeleri söylenir.
* Çocuklar kutudan birer müzik aleti alırlar. Öğretmen, ellerindeki müzik aletlerini önlerine koymalarını söyler.
* Daha sonra çocuklara, elindeki kartlarda müzik aletlerinin resimleri olduğunu söyler.
* Bu kartlardan bir tanesini seçip onlara göstereceğini, gösterdiği resimdeki müzik aleti ile önündeki müzik aleti aynı olan çocuğun, onu çalarak sesini arkadaşlarına dinletmesini ister.
* Ardında hep birlikte tüm müzik aletleriyle şarkı tekrar söylenir.

***DEĞERLENDİRME*** **DEĞERLENDİRME**

 Sular biter mi?

Elektrik olmasa ne olurdu?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

Tasarruflu çocuklar neler yapar

Suyu hep açık bırakan bir arkadaşınıza ne söylemek istersiniz?

Masal da en çok neyi sevdin?

Elektrikli eşyaları hep kullanırsak ne olur?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 14. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

* Ölçme sonucunu söyler.
* Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
* Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
* Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
* Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
* Özgün örüntüler oluşturur.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

* Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
* Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
* Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.
* Belirli bir yükseklikten atlar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri toplar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı nesnelerle kule yapar.
* Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* SPOR YAPALIM**

**Sözcükler**: Galop

**Materyaller:** ip **Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 44**

 **HAREKET-MÜİK-TÜRKÇE**  (Küçük Grup Etkinliği)

* Öğretmen çocukların değişik ısınma hareketleri yapmalarına rehberlik eder. Sınıfa iki gruba ayırır.
* Birinci gruba yuvarlanma hareketleri yapmalarını sağlar.
* İkinci grup belli bir mesafeye kadar sürünerek gitme hareketleri yapmalarına rehberlik eder.
* Her iki grup sınıfın veya oyun alanının farklı köşelerinde çalışır.
* Bir süre sonra gruplar yer değişir. Gruplara atlamak için ip verilir. Çocuklar ipi başının üzerinden çevirerek atlamaya çalışırlar.
* Her iki grup hazır olunca, iki grup arasında koşma yarışları yapılır. Grupların önde duran çocukları başlangıç ve bitiş çizgisine kadar koşma yarışı yaparlar. Ardından sırayla diğer arkadaşları yarışı devam ederler.
* Spor çalışmalarının ardından öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını ister.
* Çocuklara akşam evde neler yaptıkları ile ilgili sohbeti başlatır.
* Ardından öğretmen çocuklara uykunun önemi ile ilgili çeşitli sorular yöneltir. Akşam kaçta yatmalıyız. Saate baktığımızda uyku saatimizin geldiğini nasıl anlarız gibi sorular sorar. Çocukların cevapları dinlenir.
* Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından kollarını iki yana açmalarını ve saatinde aynı kendileri gibi kolları iki yana açılmış ise uyku saatlerinin geldiğini hatırlamalarını ister.

Hareketli Dans Etkinliği için öğretmen Robot şarkısını açarak çocuklara söyler. Çocuklarla birlikte Robot olduk çocuklar haydi söyleyelim ve taklit yapalım der.

ROBOT ŞARKISI

Robot gibi yürüyelim

Sıra sıra gidelim

Bazen eğilip bazen dikilip

Çevremizde dönelim

Sağ göster sol göster

Alkışlasın bu eller

Bir gün robotun şarjı bitmiş

Yavaşlamış  devrilmiş

Şarja takılıp şarjdan alınıp

Dans ederek sevinmiş

Sağ göster sol göster

Alkışlasın bu eller

Ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra robot boyama sayfaları dağıtılır, çocuklar boyarlar.

Öğretmen **Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 44** teki çalışmalar yapılır.

Türkçe etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen robot noktaları birleştirme okuma yazma çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar noktaları birleştirilir ve etkinliği istedikleri boyayıp, etkinliklerini tamamlarlar.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar aralarından bir ebe seçerler. Öteki çocukların tümü halka olur. Her birine birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebenin çizilmiş yeri yoktur, açıktadır ve kendisine bir yer bulmaya çalışacaktır. Meyve adı verilen öğrencilere adları sesli olarak bir kaç kez yinelettirilir, iyice öğrenmeleri sağlanır. Oyun başlayınca, ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse "meyve sepetiii" diye bağırır. Bütün çocuklar yer değiştirirler. Ebe iki ad söylediği yada "meyve sepeti" diye bağırdığı zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece sürer.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

***DEĞERLENDİRME***
 En çok hangi mesleği seviyorsun? Neden?

Robotlar da iş yapar mı, çalışır mı?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

Bir robot icat etsen neler yapardı?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

 Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 15. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

* Elini/yüzünü yıkar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. “Renk oyunu” için çocuklar ayağa kalkarlar. Sarı-kırmızı-mavi renkler de kesilmiş daire şekilleri (bütün renkler çocuk sayısından bir eksik olacak) oyun alanına konulur. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde çocukların dans ederek dolaşmaları ister. Müziği durdurunca, söylenilen renge göre bir tane daire alıp ellerini havaya kaldırırlar. Alamayan çocuk oyun dışına çıkar. (sandalye kapmaca oyunu gibi, oyundan çıkan çocuk üç renk alıp öyle çıkar.) Son üç çocuk kalana kadar oyun oynanır. Öğretmen elline bir tef alır arkasında saklı bir şekilde çalarak ses çıkarır. Çocuklara ses nereden geliyor? Diye sorar.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* FARKLI OLANI BULALIM**

**Materyaller:** Oyuncaklar Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 45

**Kavramlar:** Zıt: Benzer/Farklı

**TÜRKÇE-MATEMATİK VE OYUN** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

* Çocuklardan minderlere oturmaları istenir. Öğretmen de oyuncak sepetini alarak çocukların karşısına oturur.
* Sepetteki oyuncakların benzerlikleri ve farkları hakkında sohbet edilir.
* Ardından öğretmen üçü benzer biri farklı olacak şekilde oyuncakları halıya dizer.
* İstekli bir çocuk seçilerek cevaplaması istenir. Bütün çocuklara fırsat verilecek şekilde farklı oyuncaklar kullanılarak yeni dizilimler oluşturulur.
* Daha sonra “Oyuncaklardan biri neden farklı? Diğer oyuncakların benzer özellikleri neler?” gibi sorular sorularak çocuklardan cevap alınır.
* Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Öğretmen çocuklarla tüm sınıf olarak ve bireysel sayma çalışmaları yapar

 Şarkı Sözleri

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Müzik etkinliği şarkısı ile çocuklarla tekrarlar yaparak şarkıyı öğrenmelerini sağlar.

Öğretmen **Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 45** deki çalışmalar yapılır

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Balık Tutma oyunu oynanır. Bahçeye, oyun alanı olarak, iki metrekarelik bir dikdörtgen çizilir. Buna "balık ağı" denilir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe "balıkçı" olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar "balık" olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına ( yakalanmamaya çalışarak ) girip çıkarlar. Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği bir anı kollar. Dilediği zaman "dur" yada "yakaladım" diye bağırır. Balıkçı bağırınca, ağ içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün sınıfın da en çok neyle oynadın?

Arkadaşınla bugün neler yapmak seni mutlu etti?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Resim yaparken neler hissediyorsun?

7 cüceler yanında olsa onlarla ne yapardın?

Pamuk Prensese 7 cüceler nasıl yardım etti?

Yardım sever insanlar neler yapar?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 16. 01. 2026**

 **KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

 **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* KISA BİR MOLA**

**TÜRKÇE, MATEMATİK VE OYUN**  (Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen sınıfı balonlarla süsleyerek birinci dönem eğlencesi için masaya kurabiyeler bırakarak çocuklar koca bir dönem geçirdik öğrendik, paylaştık, birbirimizi çok sevdik. Şimdi kısa bir mola zamanı derÇocuklarla balonlarla hareketli müzikler eşliğinde dans etkinliği yapılır

 Öğretmen çocuklara sanat etkinliği için okuluma küçük mola boyama sayfaları dağıtır çocuklar boyamalarını tamamlar ve panoda sergilenir

Öğretmen daha sonra Oyun hamuru saatini başlatır, çocuklar hamurlarla istedikleri çalışmaları yaparlar.

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla birinci dönem sonu veda partisine müzik eşliğinde devam edilir. Hareketli müzikler eşliğinde eğlenilir. Hatıra fotoğrafları çekilir ve çocuklar sınıftaki balonlarla evlerine uğurlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Okulumuzda en çok hangi oyuncağı seviyorsun?

Tatilde en çok neyi özleyeceksin?

Sınıfımızda en çok ne yapmayı seviyorsun?

Sınıfımızda en çok kimleri özleyeceksiniz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden bayram kutlamalarına çocuklarıyla birlikte katılmaları ve fotoğraflar çekerek okula göndermeleri istenebilir.